



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора MAOU OOSH п. Ушаково

Л.П. Боревич Л.П. Боревич

Приказ № 40 от «10» июля 2021 года

**Годовой план работы педагога-психолога
MAOU OOSH п. Ушаково, Озёрского района, Калининградской области
на 2021- 2022 учебный год**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, острый подростковый кризис).
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
8. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе;
9. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

Психодиагностическое:

- изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся
- отслеживание профессионально-значимых качеств и социальной зрелости;
- диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях центра;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли;
- психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

Коррекционно-развивающее:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том, числе, связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психоконсультирование (групповое, индивидуальное):

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Просветительское и профилактическое:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающихся;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

Диагностическое направление

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Форма отчётности
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями учреждения.	Классные руководители, предметники, администрация.	Сентябрь	Утверждения плана работы на новый учебный год	
2.	Проведение Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся (13-16 лет)	Заместитель по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.	Октябрь	Выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение.	Утвердить план профилактической и коррекционной работы по результатам СПТ, как части плана воспитательной работы.
3	Изучение процесса адаптации. «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов». Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде (в рамках ФГОС), с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Диагностика в рамках индивидуальной и групповой.	Учащиеся 1 класса, родители уч-ся первоклассников, М/О кл. рук. нач. кл.	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.	Аналитическая справка. Выступление на родительском собрании, педагогическом совете.
	«Возрастные особенности детей подросткового периода». Особенности адаптации детей 5-х классов».	Учащиеся 1 класса, родители уч-ся первоклассников, М/О кл. рук. 5 кл	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.	Аналитическая справка. Выступление на родительском собрании, педагогическом совете.

4.	Диагностика личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения).	Учащиеся 2-4 классов 6-9 классов	ноябрь февраль	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей.	Аналитическая справка. Выступление на методических объединениях учителей.
5.	Прослеживание хода адаптации учащихся вновь прибывших учащихся в школу.	Учащиеся	В течение года	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.	Выступление на МО
6.	Диагностика по профориентации учащихся.	Учащиеся 8-9 классы	февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.	Выступление на родительских собраниях.
7.	Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено (групповая диагностика)	Учащиеся 4 класса	март	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.	Выступление на МО нач.кл. и старших классов.
8.	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов).	Учащиеся	В течение года	По запросам педагогов, родителей.	
9	Диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП и ВШК, проведение бесед, наблюдении во внеурочное и урочное время.	Дети «группы риска»	На начало и конец года, по постановке	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе.	Выступление на Совете профилактики школы.

10	Проведение психологических бесед и семинаров (диагностика) для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими ПАВ среди подростков», «Профилактика суицида».	5-9 классы	По запросу, в течение года.	. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоакт. веществами.	Выступление на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах.
11	Диагностика психологического климата в коллективе учащихся 6,7,8 классов.	Учащиеся 6-8 кл.	март	Изучение психологического климата в коллективе учащихся 6,7, 8 классов.	Аналитическая справка.
12	Диагностика учащихся 9- го класса	Учащиеся 9 класса	Март-апрель	Выявления учащихся испытывающих состояние предэкзаменационного стресса.	Выступление на родительском собрании
13	Диагностика эмоционального состояния учителя, определение его психологического статуса	Учителя	В течение года	Выявление эмоционального состояния учителей.	Выступление на МО.

Коррекционно-развивающие направление

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	Учащиеся 1 класса	Ноябрь-декабрь
2.	Развивающие занятия, для группы детей имеющие трудности в период адаптационного периода.	Учащиеся 5 класса.	Ноябрь-декабрь
3.	Коррекционно-профилактическая работа с «трудными» детьми (состоящие на учете в КДН и ЗП, ВШУ)	Учащиеся «группы риска»	В течение года
4.	Групповые занятия с выпускниками. «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА».	Учащиеся 9 кл.	Апрель-май
5.	Профориентационные игры в рамках предпрофильной подготовки.	8-9 классы	В течение года
6.	Проведение групповых занятий для подростков по актуальным проблемам.	6-9 классы	В зависимости от формиров. групп.
7.	Групповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ на развитие мыслительных действий.	Дети с заключением ПМПК	В течение года
8	Коррекционно-развивающая работа по требованию.		В течение года

Консультирование

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ.	Родители учащихся	В течение года
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с приемными и опекунами детьми.	Родители учащихся	В течение года
3	Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим проблемам.	Учителя предметник, классные руководители.	В течение года
4	Консультация для педагогов и родителей «Итоги протекания адаптации учащихся».	Педагоги, родители 1 и 5 классов	Октябрь
5	Консультирование родителей учащихся девятого класса «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА»	Родители выпускников	Май
6	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении. Цикл лекций для родителей: <ul style="list-style-type: none"> – особенности обучения учащихся, имеющие особые образовательные потребности; – причины и последствия детской агрессии; – влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; – наказание и поощрение в семье; – психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников; – речевая готовность будущих первоклассников; – трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму 	Учащиеся, педагоги и родители	В течение года.
8	Консультирование (индивидуальное, групповое) детей, педагогов, родителей по вопросам предпрофильного сопровождения.	8-9 классы	В течение года
9	Индивидуальное, групповое консультирование детей, родителей, педагогов по запросам.	Родители, педагоги, учащиеся	В течение года

Просветительское и профилактическое направление

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения
1	Проведение психологических бесед и семинаров для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи». Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни. По профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью».	Учащиеся 5-9 классы.	В течение года

2	Выступление на родительских собраниях по запросу.	Родители учащихся.	В течение года
3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.	Подростки	В течение года
4	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе» Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено».	Родители учащихся 1 и 5 классов	Ноябрь
5	Выступление на педсоветах, МО.	Педагоги	В течение года
6	Разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков (в рамках психопросвещения).	Родители, учащиеся.	В течение года.
7	Родительское собрание «Психологическая помощь подростку в подготовке к экзаменам».	Родители учащихся 9 класса	май
8.	Профилактика нарушений среди подростков. Участие в Советах профилактики.	Учащиеся	В течение года.
9.	Акция «Обменяй сигарету на конфету», приуроченной к международному дню отказа от курения. Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	Учащиеся	В течение года
10.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» Профилактические беседы: «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни. Групповая беседа «Ценностные ориентации».	1-4 классы 5-9 классы	В течение года
11.	Организация мероприятий «Телефон доверия»	учащиеся	май

Методическое направление

№	Виды и формы деятельности		
1	Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися с ОВЗ.		
2	Участие в методических объединениях и совещаниях. Оказывать помощь педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей.		
3	Изучение методической литературы. Анализ и обработка результатов психодиагностик.		
4	Изготовление пособий и стимульного материала. Подготовка опросников и тестов.		
Психологическое сопровождение итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ			
1	Выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса.	Декабрь	Анкетирование уч-ся 9 класса
2	Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового сост.	Январь	Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс
3	Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психол. помощи.	Февраль	по результатам углубленной диагностики
4	Коррекционно-развивающие занятия по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции «Дышите спокойно – у Вас экзамены»	Март	5 занятий
5	Коррекционно-развивающие занятия по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения	Апрель Май	5 занятий

	информации, правилам поведения и построения ответа на экзамене «Как успешно сдать экзамен»		
6	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным пробл.	В течении учебного года	
7	Групповые и индивидуальные консультации учащихся выпускных классов и их родителей	В течении учебного года	
8	Консультирование учителей-предметников, работающих в 9 кл.	В течении года	
9	Индивидуальная психологическая помощь учащимся в предэкзаменационный период, во время и после сдачи экзамена.	Апрель - Май	Оценка эффективности коррекционной работы